**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.   
 **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений).

**Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.**

***Стремление к творческой деятельности*** считается отличительной характеристикой таких одаренных детей. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их. В силу того, что они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание, они открывают новые способы решения проблем. Они нередко отказываются от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы. Эти учащиеся, как правило, проявляют повышенную *самостоятельность в процессе обучения* и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых.

Мотивационными признаками одаренных детей являются ***высокий уровень познавательной потребности***, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации.

Количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников. Учителям нелегко удовлетворить эту повышенную любознательность на уроке. В этой связи необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии (в том числе Интернет), обучение учащихся приемам самостоятельной работы с литературой, методам исследовательской деятельности, включение их в профессиональное общение со специалистами и т.п.

Для значительной части одаренных детей характерно стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Хотя в целом эта характеристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, необходимо ввести требовательность в разумные рамки.

***Укоренившиеся интересы и склонности.***

***Устойчивая высокая самооценка.***

***Высокая познавательная активность.*** Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не только не пугают, а, напротив, вызывают у него чувство радости. Даже если в этой новой ситуации возникают трудности, одаренный ребенок не утрачивает к ней интереса. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого **процесса познания,** тогда как просто трудолюбивого, хорошо обученного значительно больше волнует **результат.**

Для таких детей достаточно типичным является значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Понятно, что все другие психические сферы - эмоциональная, социальная и физическая - не всегда поспевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития.

**Система личностных приоритетов**, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности. У подавляющего большинства одаренных детей существует пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу их интересов.

**Самооценка** отличается известной противоречивостью, нестабильностью - от очень высокой самооценки в одних случаях, бросается в другую крайность в иных, считая, что он ничего не может и не умеет.

**Проблемы в эмоциональном развитии.**  Повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и связанная, прежде всего со сферой их предметного интереса. События, не слишком значительные для обычных детей, становятся для этих детей источником ярких переживаний. Для этих детей характерно принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности, признание, что именно в них кроется причина удач и неудач, что ведет к не всегда обоснованному чувству вины, самобичеванию, иногда даже к депрессивным состояниям. В таких случаях дети нуждаются в социально-психологической поддержке. У детей наблюдаются высокие притязания на успех,

как правило, завышенная самооценка. Они чрезвычайно требовательны к окружающим, могут сознательно демонстрировать поведенческие реакции, характерные для младшего возраста, или, наоборот, требовать признания себя как лидера, даже не имея на то фактических оснований.

**Анкета «Как распознать одарённость»**

**Цель:** выявить область одарённости ребёнка, степень выраженности у ребёнка тех или иных способностей.

**Ход работы:** данная анкета заполняется учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого высчитывается коэффициент способностей, из которого можно увидеть, в какой области ребёнок наиболее одарён.

**Спортивный талант:**

-он энергичен и всё время хочет двигаться;

-он почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

-ловко управляется со спортивным инвентарём;

-лучше других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

-предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;

-кажется, что он всерьёз никогда не устаёт;

-у ребёнка есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

**Технические способности:**

-ребёнок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

-любит конструировать модели, приборы и т.д.;

-сам «докапывается» до причин неисправностей механизмов;

-может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;

-любит и умеет рисовать чертежи и эскизы механизмов;

-интересуется специальной технической литературой.

**Литературные дарования:**

-рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

-любит фантазировать на тему действительного события;

-выбирает в своих устных и ли письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

-изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;

-любит, уединившись писать рассказы, стихи, не боится начать писать рассказ о собственной жизни.

**Музыкальный талант:**

-любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

-очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;

-если поёт и ли играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, своё настроение;

-сочиняет свои собственные мелодии;

-научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

**Артистический талант:**

**-**часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой и жестами и движениями;

**-**стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;

-меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

-с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;

-с легкостью «переживает» чьи-то привычки, позы, выражения;

- пластичен и открыт всему новому;

-любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

**Художественные способности:**

**-**не находя слов, прибегаетк рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;

**-**в своих рисунках и картинках отражает разнообразие предметов, людей, животных и т.д.;

-серьёзно относится к произведениям искусства, его привлекают произведения искусства;

-охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

-стремится создать какое-нибудь произведение;

-не боится высказывать собственное мнение о произведении.

**Памятка в помощь родителям одарённых детей**

1. Создайте устную и безопасную психологическую базу ребёнку в его поисках, к которой он мог бы возвращаться. Если будет напуган собственными открытиями.
2. Поддерживать способности ребёнка к творчеству и проявлять сочувствие к ранним неудачам.
3. Будьте терпимы к «странным» идея, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребёнка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они покажутся необычными.
4. Позволяйте ребёнку, если он того желает, самому заниматься своими делами.
5. Помогайте ребёнку учиться строить его систему ценностей, чтобы он мог уважать себя и свои идеи.
6. Помогите ребёнку в удовлетворении основных человеческих потребностей (чувство безопасности, любовь, уважение к себе и окружающим).
7. Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением.
8. Объясните, что на многие его вопросы не всегда можно ответить однозначно. Для этого требуется время, а с его стороны-терпения.
9. Помогайте ребёнку ценить в себе творческую личность.
10. Находить слова поддержки для новых творческих начинаний ребёнка, избегайте критики.
11. Поддерживайте необходимую для творчества атмосферу.
12. Для ребёнка школьного возраста очень важно иметь друга того же возраста и пола.

Литература:

А.И.Савенков «О диагностике детской одарённости»

С.Г.Яковлева «В содружестве с родителями» (выпуск3)

С.К.Рыженко, О.С.Чернявская, Т.Л.Гаврилова «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательном учреждении».